

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ "Сухановская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Ю.А. Мехрякова
от «28» августа 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс
на 2025-2026 учебный год

Составила: учитель истории
Сунагатова В.Ф.

с. Сухановка 2025

Нормативные документы.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Учебный план МБОУ «Сухановская СОШ» на 2025-2026 учебный год;
4. Календарный учебный график МБОУ «Сухановская СОШ» на 2025-2026 учебный год;
5. Расписание уроков на 2025 – 2026 учебный год.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599).

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и учебника для общеобразовательной организации, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова /М.: Просвещение, 2019г.,

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся

- достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
 - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
 - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
 - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
 - воспитание гражданственности и толерантности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в

учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс.

ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим,

хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является *принцип коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» в 7 классе входит в образовательную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Сухановская СОШ», составленной на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

II. Содержание обучения

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

Содержание учебного предмета

7 класс. История Отечества

Раздел I. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел III. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Раздел VI. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

Личностные результаты: развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся; формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование чувства уважения к национальным святыням и символам; знание государственных праздников, Дней воинской славы России; знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты делятся на минимальный и достаточный уровни. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

7 класс.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с

помощью учителя;

- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; отвечает правильно, отражает основной материал курса;
- владеет пересказом по предложенному плану;
- дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале;
- правильно использует карту;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- правильно раскрывает содержание понятий, закономерностей;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических

событий;

- подводит итог.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- может воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины, но допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе;
- самостоятельно формулирует ответы;
- частично владеет пересказом по предложенному плану;
- частично использует термины и понятия,
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в работе с картой,
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- подводит итог при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно (фрагментарно) и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- определения понятий недостаточно четкие;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

V. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет (история) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –*

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока
			Теоретические	Практические		
1	Раздел I. Введение в историю.	6	6		Повторение понятий по курсу «Мир истории» 6 класс: история, историки, предки, родословная, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, музей, «лента времени».	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
2	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.	8	8		Странники, древляне, вятичи, Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь, невзгоды, волок, меновая торговля, купец, холоп, челядь, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть, очеловечиваются, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия (22 марта).	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; любви к культуре прошлого; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому, природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни, уважения к людям труда. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Раздел III. Русь в IX - I половине XII века.	10	10		Бояре, купа, тиуны, предания, патриарх, молебн, по нраву, обильна, мудрый, наместник, вещей, платилась с каждого «дыма», печенеги, каменные	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.

					пороги, данники, отроки, наги, расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, потник, пошлина, ремесленники. Наставник, родовитый, угоды, Херсонес, от мала до велика, баян, окаянный, свод законов, казна, гривна, «сел на столе», бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, «страх Божий имейте», держава, «после кончины», по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба, иконописец, благословение, богослужebные книги, пограничная застава, усмирить.	3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; уважение к людям труда. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
4	Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).	18	18		Стойбище, юрта, аркан, повсеместно, перебежчики, оборона, «положить жизнь», ярлыки, яростно, «предает волю», верста, чудь, баскаки, чадо, лавра.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
5	Раздел V. Начало объединения	10	10		Свита, заветный, митрополит, ратники, паника, «не имут	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке

	русских земель (XIV - XV века).				давати», мурза, латинская вера, вдова, волостели, взятки, дьяк, Юрьев день.	информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; воспитание чувства гордости за народ - защитника Отечества от врагов; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, воспитание ненависти к врагам Руси. 4. Правовое воспитание: воспитание интереса к древнему праву на Руси; непримиримости к взяткам. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 7. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
6	Раздел VI. Россия в XVI - XVII веках.	15	15		Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство, вельможа, литейщики, Ливонские рыцари, гнев, «по своему разумению», опричнина, покаяние, казаки, династия, карает, самозванец, гарнизон, сословия, батоги, розги, барщина.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; воспитание чувства гордости за народ - защитника Отечества от врагов, восхищение героизмом русских людей; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, воспитание ненависти к врагам Руси. 4. Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям русского народа. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 7. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
7	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1- тести- ро- вание		1. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Итого:	68	67	1		

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол- во часов по разде-лу	Кол-во часов по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1-я четверть 16 часов						
	Раздел I. Введение в историю		6			
1	Что такое история? Что изучает история Отечества?	Что такое история. Что изучает история Отечества. <i>Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Ознакомление с содержанием учебника.</i> <i>Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»</i> <i>Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев». Формулирование вывода.</i>		1	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов.	
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории.	Вещественные, устные и письменные памятники истории. <i>Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках. Знакомство с видами исторических памятников</i> <i>Объяснение термина «памятник».</i> <i>Умение различать исторические памятники. Работа с иллюстрациями.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» по образцу.	
3	Наша Родина - Россия.	Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. <i>Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации.</i> <i>Показ на карте, заданных объектов.</i> <i>Сбор информации о государственных символах России.</i> <i>Описание герба РФ, выполнение задания на карточке.</i> <i>Объяснение смысла пословиц о родине.</i> <i>Закрепление материала -выполнение теста.</i>		1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя.	

4	История края - часть истории России.	История края - часть истории России. <i>Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа.</i> <i>Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей.</i> <i>Коллективное составление сообщения о своем крае.</i>		1	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своего малой родины. Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций.	
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная.	Как изучается родословная людей. Моя родословная. <i>Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.</i> <i>Введение терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ.</i> <i>Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи. Составление рассказа - описания о своей семье.</i>		1	Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье.	
6	Счет лет в истории. "Лента времени".	Счет лет в истории. "Лента времени". <i>Единицы измерения исторического времени (повторение). Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата». Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.</i> <i>Выполнение практических заданий по хронологии: -определение века по исторической дате; -установление соответствия между датами и событиями; -сопоставление дат с историческими личностями. Расположение исторических событий на ленте времени.</i>		1	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читая значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют даты с историческими личностями. -распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века. Располагают исторические события на ленте времени.	
	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода		8			
7	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	Древнейшие поселения на территории Восточно- Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. <i>Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.</i> <i>Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне.</i> <i>Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения. Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.</i>		1	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет». «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читая о личностных качествах славян.	

8	Родоплеменные отношения восточных славян.	Родоплеменные отношения восточных славян. <i>Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Нахождение информации в учебниках возникновения племен и их составе. Объяснение значения терминов «род», «община», «старейшина», «племенные союзы», «князь» «дружина». Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей. Составление рассказа о возникновении соседских общин. Нахождение отличий соседской общины от родовой. Выполнение заданий на карточках.</i>		1	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставят пропущенные слова.	
9	Славянская семья и славянский посёлок.	Славянская семья и славянский посёлок. <i>Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян. Рассказ учителя с показом презентации. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «большак». Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи.</i>		1	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану.	
10	Основные занятия восточных славян.	Основные занятия восточных славян. <i>Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирачество». Заполнение схемы «Занятия восточных славян».</i>		1	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирачество», «бортничество». Читают в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник.	
11	Обычаи и верования	Обычаи и верования восточных славян.		1	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях	

	восточных славян.	<i>Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян.</i> <i>Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».</i> <i>Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней</i> <i>Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок.</i>			восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычай восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради).	
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. <i>Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.</i> <i>Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».</i> <i>Ответы на вопросы, запись в тетрадь.</i> <i>Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.</i> <i>Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян.</i>		1	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян.	
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Объединение восточных славян под властью Рюрика. <i>Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде.</i> <i>Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.</i> <i>Описание сюжета по иллюстрации.</i>		1	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя	
		<i>Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен.</i>				
14	Обобщающий урок по разделу: "История нашей страны древнейшего периода".	<i>Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.	
	Раздел III. Русь в IX - I половине XII века.		10			

15	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. <i>Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега.</i>		1	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега.	
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. <i>Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря. Чертят ленту времени, отмечают даты и век правления	
		<i>Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Работа с лентой времени. Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова.</i>			князя Игоря выполняют с помощью учителя. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова.	

2-я четверть 16 часов

17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга.	политика. <i>Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации.</i> <i>Введение новых понятий: «погост», «уроки». Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.</i> <i>Работа с лентой времени.</i> <i>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста.</i>		1	Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя).	
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. <i>Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».</i> <i>Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.</i> <i>Объяснение смысла выражения «иду на вы». Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.</i> <i>Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.</i>		1	Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя.	
		<i>Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава».</i>				
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. <i>Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.</i> <i>Работа в тетради - запись главной причины принятия христианства на Руси.</i> <i>Работа с лентой времени: дата крещения Руси. Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.</i> <i>Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам.</i>		1	Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам.	

20	Политика Мудрого.	Ярослава	Политика Ярослава Мудрого. <i>Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.</i> <i>Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Ви́ра».</i> <i>Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.</i> <i>Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.</i> <i>Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.</i> <i>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Ви́ра» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени дату правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова.	
21	Политика Мономаха.	Владимира	Политика Владимира Мономаха. <i>Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.</i> <i>Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.</i> <i>Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...».</i> <i>Работа с лентой времени</i> <i>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.</i> <i>Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха</i>		1	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают. Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.	
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.		Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. <i>Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.</i> <i>Объяснение значения терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».</i> <i>Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц.</i> <i>Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города».</i>		1	Слушают рассказ учителя об укреплении древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение. Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».	

23	Древнерусская культура.	Древнерусская культура. <i>Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура:</i>		1	Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с картинками.	
		<i>строительство, ремесла, живопись рассказ учителя. Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотнесение новых понятий с картинками. Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке). Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма».</i>			Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины.	
24	Обобщающий урок по разделу: "Русь в IX -I половине XII века".	<i>Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века» Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.	
	Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).		16			
25	Причины распада единого государства Древняя Русь.	Причины распада единого государства Древняя Русь. <i>Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь.	
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития <i>Закрепление знаний о периоде формирования</i>		1	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества:	

	культурного развития.	отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики. Показ на карте расположение крупные княжества. Работа с контурной картой Работа с лентой времени. Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике			Владими́ро-Сузда́льское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владими́ро-Сузда́льское княжество. Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств. Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь.	
27	Киевское княжество.	Киевское княжество. Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества. Работа с контурной картой. Работа с планом-схемой Киева. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составление рассказа - описания о Киевском княжестве.		1	Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси.	
28	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Владими́ро-Сузда́льское княжество. Формирование представлений об особенностях развития Влади́миро-Сузда́льского княжества Работа с картой: нахождение и показ территории Влади́миро-Сузда́льского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Влади́миро-Сузда́льской земли. Работа с лентой времени. Составление кластера «Влади́миро-Сузда́льское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества,		1	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Влади́миро- Сузда́льского княжества, называют крупные города с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Влади́миро-Сузда́льской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Влади́миро-Сузда́льское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям.	
		основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Влади́миро – Сузда́льской земли.				

29	Господин Новгород.	Великий	Господин Великий Новгород. <i>Формирование представлений об особенностях природы, географическом положении Новгородской земли. Работа с планом Новгорода. Чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода. Составление кластера «Управление Новгородской республикой».</i>		1	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси.	
30	Господин Новгород.	Великий	Господин Великий Новгород. <i>Формирование представлений о занятиях населения и торговле в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту. Работа с картой. Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия и торговля жителей Великого Новгорода».</i>		1	Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия и торговля жителей Великого Новгорода».	
31	Культура Руси в XII-XIII веках.		Культура Руси в XII-XIII веках. <i>Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи. Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня. Выполнение заданий на карточках. Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением. Формирование представлений о былинах- источниках знаний Руси. Знакомство с некоторыми былинами. Просмотр мультфильма "Садко". Обсуждение просмотра. Вывод о</i>		1	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя. Знакомятся с понятием "былина", записывают определение в тетрадь. Проговаривают об её отличии от сказок. Просматривают былину "Садко", принимают участие в беседе. Зачитывают отрывок из былины. Делают вывод о развитии культуры в XII-XIII веках.	
			<i>развитии культуры в данный период времени.</i>				
3-я четверть 21 часов							

32	Монгольские племена.	кочевые	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. <i>Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации. Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина. Составление описания образа жизни монгольских племен.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. <i>Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок.</i> <i>Заполняют сравнительную таблицу в тетради "Монголы-татары и русские".</i>	
33	Сражение на Калке.		Сражение на Калке. <i>Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значения терминов «повсеместно», «перебежчики». Работа с картой. Соотнесение даты с событием. Работа с лентой времени. Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.</i>		1	Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражения русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.	
34	Нашествие монголов на Русь.		Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. <i>Знакомство со значением слова "Нашествие". Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Работа с лентой времени, исторические даты. Выполнение заданий на карточках.</i>		1	Определяют значение слова "Нашествие". Дают определение, записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию о нашествии на русские города, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточках.	

35	Героическая оборона русских городов.	Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. <i>Раскрытие значений терминов «оборона», «положить жизнь».</i> <i>Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.</i> <i>Работа с лентой времени, исторические даты. Выполнение заданий на карточках.</i>		1	Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточках.	
36	Русь и Золотая Орда.	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <i>Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.</i> <i>Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текста в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.</i> <i>Работа с исторической картой. Выполнение заданий на контурной карте.</i> <i>Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде.</i> <i>Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки».</i>		1	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре. Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию.	
37	Князь Александр Ярославич.	Князь Александр Ярославич. <i>Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».</i> <i>Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».</i> <i>Составление характеристики князя Александра Ярославича.</i> <i>Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода.</i>		1	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой.	

38	Невская битва.	Отношения Новгорода с западными соседями. Невская битва. <i>Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.</i> <i>Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени.</i> <i>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».</i>		1	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».	
39	Невская битва.	Отношения Новгорода с западными соседями. Невская битва. <i>Закрепление представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.</i> <i>Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике. Работа с лентой времени.</i> <i>Построение логической цепочки «Дата, событие, личность».</i>		1	Составляют устный рассказ о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют причины походов рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».	
40	Ледовое побоище.	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. <i>Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями - крестоносцами.</i> <i>Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания.</i> <i>Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера.</i> <i>Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.</i>		1	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника.	
41	Ледовое побоище.	Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. <i>Закрепление понятий о борьбе с немецкими рыцарями - крестоносцами.</i> <i>Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», обсуждение содержания.</i> <i>Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера.</i> <i>Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет». Работа с лентой времени. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала.</i>		1	Рассматривают схему построения войск, составляют устный рассказ по схеме. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями - крестоносцами. Отмечают дату на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника.	

42	Обобщающий урок по разделу: "Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)".	<i>Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII- XIII веке. Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста.</i>		1	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест.	
	Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).		10			
43	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. <i>Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения. Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли. Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь.)</i>		1	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Составляют образную характеристику. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D- тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых.	
44	Московский князь Иван Калита и его политика.	Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. <i>Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением. Работа с хронологической таблицей. Нахождение информации и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составление исторического портрета князя.</i>		1	Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Ивана Калиты.	
45	Князь Дмитрий Донской.	Князь Дмитрий Донской. <i>Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника.</i>		1	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя.	

		<i>Работа с лентой времени и хронологической таблицей. Просмотр видеоматериала о деятельности князя. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом. Формулирование вывода.</i>			Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.	
46	Сергий Радонежский.	Сергий Радонежский. <i>Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации. Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословения Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради. Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословение Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам.	
47	Куликовская битва, её значение.	Куликовская битва, её значение. <i>Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы. Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Показ на карте мест боя и размещение наших дружин. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике. Работа с литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок. Определение века по дате. Работа с лентой времени. Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на</i>		1	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое	

		<i>дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.</i> <i>Работа в тетради на печатной основе. Объяснение смысла фразы «признательное потомство».</i> <i>Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».</i> <i>Формулирование вывода.</i>			событие на ленте времени. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство». Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды.	
48	Куликовская битва, её значение.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. <i>Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы.</i> <i>Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.</i> <i>Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства.</i> <i>Объяснение смысла выражения «собирация земель».</i> <i>Знакомство с хронологией «собирация земель». Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества».</i> <i>Разбор учебного материала, формулирование вывода.</i>		1	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирация земель». Знакомятся с хронологией «собирация земель». Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным.	
49	Князь Иван III. Освобождение Руси от иноземного господства.	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. <i>Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.</i> <i>Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».</i>		1	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло? Отмечают на ленте времени дату. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность.	
		<i>Работа с лентой времени.</i> <i>Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотношение даты, события и личности</i>				

50	Образование единого Русского государства. Становление самодержавия. Система государственного управления.	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. <i>Закрепление знаний о периоде княжения Ивана III. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.</i> <i>Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.</i> <i>Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».</i> <i>Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации. Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации.</i> <i>Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.</i> <i>Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».</i> <i>Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации. Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III».</i>		1	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь. Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают. Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную информацию и текст учебника.	
51	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	Культура и быт Руси в XIV - XV вв. <i>Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала.</i> <i>Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас»,</i>		1	Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия	

		«живопись», «иконопись». Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков». Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации. Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника. Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений. Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова			Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков». Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке. Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст.	
52	Обобщающий урок по разделу: "Начало объединения русских земель (XIV - XV века)".	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста.		1	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест по систематизации знаний на рабочих листах.	
4-я четверть 16 часов						
	Раздел VI. Россия в XVI - XVII веках.		15			
53	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение		1	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории,	

		<i>присоединенных территорий</i> <i>Распределение на ленте времени исторических событий.</i> <i>Формулирование вывода - составление кластера</i> <i>«Деятельность Василия III.</i> <i>Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя.</i> <i>Введение новых терминов.</i> <i>Совершенствование умений работы со схемами на основе текста.</i> <i>Чтение и пересказ отрывка из текста учебника.</i>			постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя). Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают.	
54	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. <i>Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников.</i> <i>Введение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы».</i> <i>Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV).</i> <i>Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV».</i> <i>Выполнение заданий по хронологии. Высказывание своего мнения по новой теме</i>		1	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», «пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV). Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Составляют схему в тетради "Система государственного управления. Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя. Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение.	
55	Опричнина: причины, сущность, последствия.	Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.</i> <i>Объяснение причин введения опричнины.</i> <i>Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земицина».</i> <i>Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».</i> <i>Отработка навыков составления полных и</i>		1	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земицина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на	
		<i>аргументированных ответов</i> <i>Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.</i> <i>Выполнение заданий по карточкам.</i>			печатной основе с помощью учителя.	

56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. <i>Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог». Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком». Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству. Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий.</i>		1	Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова. «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя. Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы.	
57	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. <i>Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля. Схема московского Кремля. Выполнение заданий в тетради и по карточкам.</i>		1	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют задание в тетради, зарисовывают схему Москвы, выполняют задания по карточкам "Соедините стрелками".	
58	Царствование Бориса	Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова.		1	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV	
	Годунова.	<i>Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к биографии царя, ответы на них. Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника.</i>			Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взойшел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них с помощью учителя. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей.	

59	Смутное время.	Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. <i>Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, рассказ учителя с просмотром видеоматериала. Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец».</i> <i>Заполнение информационной таблицы «Смутное время».</i> <i>Формулируют вывод.</i>		1	Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основных событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели.	
60	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. <i>Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации.</i> <i>Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот».</i> <i>Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям.</i> <i>Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.</i> <i>Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</i> <i>Работа с</i>		1	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя. Отвечают на вопросы викторины.	
		<i>лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям.</i>				
61	Правление первых Романовых. Смутного времени.	Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. <i>Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.</i> <i>Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»).</i> <i>Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.</i> <i>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов.</i>		1	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время.	

62	Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. <i>Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение».</i> <i>Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение.</i> <i>Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».</i> <i>Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию.</i> <i>Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану.</i>		1	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя).	
	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1			
63	Промежуточная аттестация. Тестирование.	<i>Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год.</i>		1	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения промежуточной аттестации. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам. исправляют ошибки, оценивают себя.	
64	Церковный раскол.	Власть и церковь. Церковный раскол. <i>Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.</i> <i>Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».</i> <i>Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».</i> <i>Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану.</i> <i>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.</i> <i>Чтение текста учебника о последствиях церковного раскола.</i> <i>Аргументированные ответы на вопросы.</i> <i>Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение.</i>		1	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя). Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов.	

65	Русские первопроходцы.	Открытие новых земель. Русские первопроходцы. <i>Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.</i> <i>Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.</i> <i>Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова.</i> <i>Показ на карте маршрутов экспедиций. Соотнесение дат с историческими событиями. Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России.</i>		1	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г., 1649г.), используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	
66	Культура и быт России в XVI-XVII веках.	Культура и быт России в XVI-XVII веках. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. <i>Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</i> <i>Описание жизни и быта людей различных сословий.</i> <i>Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян.</i> <i>Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида. Заполнение сравнительной таблицы.</i> <i>Просмотр мультимедийной презентации.</i>		1	Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу. Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.	
67	Культура и быт России в XVI-XVII веках.	Культура и быт России в XVI-XVII веках. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. <i>Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».</i> <i>Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор». Сбор материала о книгопечатании. Чтение текста и выделение смысловых частей. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Сравнение печатных и рукописных книг. Соотнесение дат с историческими событиями. Выполнение заданий по карточкам.</i>		1	Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века - церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу. Соотносят даты с событиями по образцу. Выполняют задания по карточкам.	
68	Обобщающий урок по разделу: "Россия в XVI - XVII веках".	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Выполнение теста.		1	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тестирование.	

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 7 класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
2	Настенные карты по истории России 7 класс (с 15 по 19 век)		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 веке»	

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Презентации по истории России 7 класс		«Что мы знаем о народах России», «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Монголо-татарское иго», Господин Великий Новгород», «Московский князь Иван Калита», «Ледовое побоище», «Русь при Дмитрии Донском», «Куликовская битва», Культура 10-11 век», «Летописи и летописцы», «Ярослав Мудрый», «Иван 3».	

Электронные ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/

5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
7. Электронная библиотека	biblioteka.ru .
8. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru .
9. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
10. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
11. Школьный портал	proskolu.ru
12. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
13. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	название	количество
1.	Ноутбук	1
2.	Экран	1
3.	Мультимедийный проектор	1

VI. Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества».

7 класс

1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. История —это наука о.....
А) прошлом
Б) настоящем
В) будущем
2. Вставьте пропущенные буквы в названия славянских племён.
Д . е . о . и . и
П . л . н е
Д . е . л . н е
С . в . р . н .
3. Соотнесите занятия славян (соедините стрелками)

Рыболовство	Собирали травы, ягоды, грибы
Бортничество	Обрабатывали землю, выращивали урожай
Охота	Разводили домашних животных
Скотоводство	Ловили рыбу
Земледелие	Добывали диких зверей
Собирательство	Собирали мёд диких пчёл
4. Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)
Ольга
Рюрик
Игорь
Олег
Святослав
5. В каком году на Руси было принято христианство?
900
988
985
6. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)

Владимир Мономах	Создал первый русский сборник законов
Ярослав Мудрый	Помирил князей, установил мир на Руси
7. Когда на Руси была раздробленность
XI веке
XII веке
XIII веке

8. Кто основал Москву в 1147 году

Иван 3

Юрий Долгорукий

Иван Грозный

Промежуточная аттестация

Тест по курсу «История Отечества» 7 класс

Фамилия, имя _____

1. Решите ребус

Р 1 а

100лица

2. Вставьте пропущенные буквы в названия славянских племён

Д . е . о . и . и

П . л . н е

Д . е . л . н е

С . в . р . н .

3. Расшифруйте анаграммы, обозначающие степные племена

ВЦЫЛОПО _____

ЕПЕЧЕНИГ _____

ХЫЗААР _____

4. Существует сказание. Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломить связанные прутья, им это не удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веник и каждый прутик сломать отдельно. Легко справились с этой задачей сыновья. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу? _____

5. Когда произошло крещение Руси?

1013

988

900

6. Соотнесите понятие с определением

Государство монголо-татар

Столица Золотой Орды

Имя хана

Сарай

Батый

Золотая Орда

7. Кто напал на Русь в XIII веке (два ответа из трёх)

Монголо – татары

Японцы

Рыцари - крестоносцы

8. Соедините стрелками

Куликовская битва

Невская битва

Ледовое побоище

1242 год

1240 год

1380 год

9. Куликовская битва проходила на:

горе
озере
поле

10. Иван Калита прозван так в народе из-за того, что:

Имел красивые ворота
Носил сумку с деньгами
Ни с кем не ссорился

11. Андрей Рублёв - это:

Писатель
Поэт
Иконописец

12. Кто поднялся на защиту русского государства в смутное время (два ответа из трёх)

Борис Годунов
Минин
Пожарский

13. Какая династия воцарилась в России в 1613 году

Михайловых
Романовых
Смирновых